

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
(Быковская О.П.)
08.05.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 География

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 05.03.06 Экология и природопользование
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Геоэкология
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители программы:** Горбунов Анатолий Станиславович, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 8 от 19.05.2025 г.
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр(ы):** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель:

- формирование у студентов системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, общества и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- обеспечить развитие географического мышления, сформировать у студентов способность к географическому анализу и применению географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в экологии и природопользовании;
- сформировать систему комплексных географических знаний; целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в обязательную часть Блока 1.Дисциплины (модули). Входные требования: знание основ теории, проблем, задач и методов общей географии.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.5	Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле и закономерностей функционирования геосфер в области экологии и природопользования	Знать: основные фундаментальные категории, концепции и теории наук о Земле; Уметь: использовать базовые знания наук о Земле при выполнении работ в области экологии и природопользования; Владеть: приемами применения базовых знаний наук о Земле, географической информации при проведении исследований в области экологии и природопользования

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 3 / 108

Форма промежуточной аттестации экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		Установочная сессия	Семестр 1
Аудиторные занятия	10	2	8
в том числе:	лекции	4	2
	практические	6	6
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	89	18	71
Контроль	9	-	9
Итого:	108	20	88

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	География как наука	Объект и предмет географии. Место географии в системе наук (по Б.М. Кедрову). Классификация географических наук С.В. Калесника. Системная классификация географических наук Ф.Н. Милькова.	
1.2	Понятие о географической оболочке	Определение географической оболочки. Структура географической оболочки. Свойства географической оболочки. Границы географической оболочки. Научные теории происхождения Земли. Этапы развития географической оболочки. Роль человечества в современной географической оболочке. Литосферный ярус географической оболочки. Внутреннее строение Земли. Планетарные формы рельефа суши. Планетарные формы рельефа дна Мирового океана и их соотношение с типами земной коры Земли. Атмосферный ярус географической оболочки. Вещественный состав атмосферы Земли. Вертикальная структура атмосферы Земли. Общая циркуляция атмосферы. Гидросферный ярус географической оболочки. Гидросфера и ее структура. Биосферный ярус географической оболочки. Понятие живого вещества, биосферы и биострома. Современные проблемы природопользования.	
2. Практические занятия			
2.2	Понятие о географической оболочке	Географические следствия суточного движения Земли (практическая работа). Понятие о гипсографической кривой. Морфоструктуры и морфоскульптуры (практическая работа). Солнечная радиация и особенности ее распределения у верхней границы атмосферы. Построение графиков распределения. Изучение географической номенклатуры материков и океанов.	

* заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	География как наука	2	-	-	18	20
2	Понятие о географической оболочке	2	6	-	71	79
	Контроль			-		9
	Итого:	4	6	-	89	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предыдущей и последующей темы. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания, отвечать на вопросы для самоконтроля по основной учебной литературе, работать с картографическими материалами для усвоения географической номенклатуры. При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, осваивают понятий-

ный аппарат. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с электронными учебниками и ресурсами интернет, работу с комплексными и профильными картографическими материалами: «Географическим атласом мира», «Географическим атласом России», «Атласом океанов». На практических занятиях студенты выполняют задания, направленные на получение профессиональных умений и навыков. По завершении каждой практической работы студент отчитывается о ее выполнении перед преподавателем, путем демонстрации выполненных заданий и ответов на дополнительные вопросы по изучаемой теме. В случаях пропуска лекционных занятий студент обязан самостоятельно законспектировать рассмотренные вопросы или переписать текст лекций. Пропуск считается отработанным, если студент показал преподавателю конспект по пропущенной теме и ответил на дополнительные вопросы. В случае пропуска практического занятия студент обязан выполнить работу самостоятельно и отчитаться о ее выполнении в установленном выше порядке.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций. Текущая аттестация по дисциплине проводится в виде тестирования и защиты практических работ. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств. Прохождение текущей аттестации обязательно, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме экзамена (1 семестр).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гледко, Ю. А. Общее землеведение : учебное пособие / Ю. А. Гледко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2608-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/75143 .
2	Алексеев А. И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. — Москва: Новый хронограф, 2013. — 707 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 .
3	Горохов С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень .— Москва: Юнити, 2015 .— 271 с.— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040 .
4	Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535946

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Горбунов А.С. Лабораторный практикум и руководство к самостоятельной работе по курсу "Землеведение" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для студ. 1-го к. фак. географии, геоэкологии и туризма Воронеж. гос. ун-та направления 05.03.02 - География] / А.С. Горбунов, О.П. Быковская, А.А. Хаустов ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-202.pdf >.
6	Гладкий Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран : учебник для студ. вузов, обуч. по специальности "География" / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков.— М. : Academia, 2006 .— 444.
7	Кусков А. С. Социально-экономическая и политическая география мира и России : учебно-справочное пособие для студ., обучающихся по геогр. и экон. направлениям и специальностям вузов / А.С. Кусков, О.В. Понукалина .— М. : КНОРУС, 2005 .— 271 с.
8	Мартынов В. Л. Социально-экономическая география современного мира : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению "Сервис" / В.Л. Мартынов, Э.Л. Файбусович.— М. : Академия, 2010.— 248 с.

9	Социально-экономическая география зарубежного мира : учебник для студентов вузов, обучающихся по географическим специальностям / под ред. В.В. Вольского .— 3-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2005 .— 557 с.
10	Шарыгин М.Д. Введение в экономическую и социальную географию/ М.Д. Шарыгин, В.А.Столбов. – М.: Дрофа, 2007. – 253 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
11	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - http://biblioklub.ru/
12	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» - http://www.studmedlib.ru
13	Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
14	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php
15	Население Земли(интерактивные таблицы) – http://countrymeters.info/ru/World/
16	База данных ООН - https://data.un.org/
17	Statista - https://www.statista.com/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1	Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению / К.В. Пашканг. - СМОЛЕНСК, 2000. – 222 с. <URL: tps://egf67.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija/praktikum_po_obshhemu_zemlevedeniju_pashkang/1-1-0-12
2	Ю. А. Гледко, Е. В. Матюшевская Практикум по общему землеведению (учебно-методическое пособие для студентов географических факультетов вузов). - Минск: БГУ, 2005. – 100 с. <URL: http://www.studfiles.ru/preview/6456079/
3	Неклюкова, Н. П. Практикум по общему землеведению [Текст] : учебное пособие для студентов географических специальностей педагогических институтов / Н. П. Неклюкова. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва: Альянс, 2017. – 143 с.
4	Горбунов А.С. Лабораторный практикум и руководство к самостоятельной работе по курсу "Землеведение" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для студ. 1-го к. фак. географии, геоэкологии и туризма Воронеж. гос. ун-та направления 05.03.02 - География] / А.С. Горбунов, О.П. Быковская, А.А. Хаустов ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-202.pdf >.
5	Введение в экономическую географию и региональную экономику России : Учебное пособие для.— М. : ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 430 с.
6	Введение вузов: В 2-х ч. / А.А. Винокуров, В.Г. Глушкова, С.В. Макар и др. ; Под общ. ред. В.Г. Глушковой, А.А. Винокурова в экономическую географию и региональную экономику России : Учебное пособие для вузов: В 2-х ч. / А.А. Винокуров, В.Г. Глушкова, С.В. Макар и др. ; Под общ. ред. В.Г. Глушковой, А.А. Винокурова .— М. : ВЛАДОС, 2003. – Ч.2. – 348 с.
7	География мира. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18597-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537551
8	География (экономическая и социальная география мира) : сборник тестов и методические рекомендации по их выполнению / Л. Н. Шенцева.— Воронеж : Научная книга, 2015 .— 96 с.
9	Мельникова, Т. Б. Экономическая география России. Тесты : учебное пособие для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543755
10	Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17875-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536053
11	Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16931-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536092
12	Экономическая и социальная география России : практикум / И.С. Шевцов; Р.Е. Рогозина. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 79 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru> .

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, картографический фонд – карты и атласы мира и России, стран СНГ, Воронежской области.

Аудитория для курсового проектирования: специализированная мебель, дисплейный класс / локальная сеть; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop, интернет-браузер Mozilla Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	География как наука	ОПК-1	ОПК-1.5	Устный опрос Тест
2	Понятие о географической оболочке		ОПК-1.5	Устный опрос Практические занятия Тест
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. Критерии оценивания выполнения практических работ:

Критерии оценивания практической работы	Шкала оценок
Обучающийся выполнил практическую работу, сделал обобщения и выводы, защитил ее результаты путем ответа на дополнительные вопросы преподавателя.	зачтено
Обучающийся не выполнил или частично выполнил практическую работу, или не защитил ее результаты, не ответив на дополнительные вопросы преподавателя.	не зачтено

20.1.2. Перечень заданий для тестирования

1. Выберите из списка правильные утверждения:

- Циклон – это замкнутая область пониженного атмосферного давления
- Геосинклинали – это устойчивые участки земной коры
- Для Австралии характерен резко континентальный тип климата

г) В тропических широтах лучше увлажнены западные побережья материков

Ответ: а

2. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из процессов образовал форму рельефа, представленную на картинке?



а) флювиальный процесс

б) деятельность ледника

в) эоловый процесс

г) магматизм

Ответ: в

3. Выберите из предложенного списка морфоструктуры:

а) высокие горы

б) низменности

в) материковая отмель

г) речная долина

д) бархан

е) моренная гряда

Ответ: а, б, в

4. Выберите правильные варианты ответа:

Для точки с каким значением широты подходит следующее описание: *в январе день короче, чем ночь; в июле количество солнечной радиации больше, чем в январе; Солнце бывает в зените между 21 марта и 23 сентября*

а) 25,5 градусов ю.ш.

б) 25,5 градусов с.ш.

в) 15 градусов ю.ш.

г) 15 градусов с.ш.

Ответ: г

5. Выберите правильный вариант ответа:

В России и странах СНГ используют параметры эллипсоида

а) Красовского

б) Хейфорда

в) Кларка

г) Эйри

Ответ: а

6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая морфоструктура соответствует интервалу высот суши от 1000 до 2000 м?

а) высокие равнины

б) низменности

в) возвышенности

г) низкие горы

Ответ: г

7. Выберите из списка признаки, характерные для атмосферного максимума:

- а) область пониженного давления
- б) воздух движется от периферии к центру
- в) преобладают восходящие токи воздуха
- г) область повышенного давления
- д) воздух движется от центра к периферии
- е) преобладают нисходящие токи воздуха

Ответ: г, д, е

8. Выберите из предложенного списка морфоскульптуры:

- а) речная долина
- б) лакколит
- в) горный хребет
- г) моренная гряда
- д) бархан
- е) низменность

Ответ: а, г, д

9. Выберите правильный вариант ответа:

Линии на карте, соединяющие точки с одинаковым значением глубины дна – это

- а) изобары
- б) изогипсы
- в) изотопы
- г) изобаты

Ответ: г

10. Выберите правильные утверждения о распределении тепла у земной поверхности:

- а) температура воздуха постепенно убывает от экватора к полюсам
- б) температура воздуха постепенно убывает от полюсов к экватору
- в) самая теплая параллель - это 10 градусов с.ш.
- г) самая теплая параллель - это 20 градусов с.ш.
- д) любая параллель северного полушария холоднее, чем соответствующая ей параллель южного полушария
- е) любая параллель северного полушария теплее, чем соответствующая ей параллель южного полушария

Ответ: а, в, е

11. Какие из следующих утверждений являются верными:

- а) максимальные температуры у земной поверхности наблюдаются на экваторе
- б) в течение года северное полушарие получает больше солнечной радиации, чем южное
- в) на суше преобладают низменные равнины
- г) количество радиации, приходящей на верхнюю границу атмосферы, зависит от широты места
- д) на суше преобладают возвышенные равнины
- е) холодные течения приводят к отклонению изотерм к экватору

Ответ: в, г, е

12. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из процессов не относится к взаимодействию литосферных плит?

- а) Субдукция
- б) Обдукция
- в) Индукция
- г) Коллизия

Ответ: в

13. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных экологических проблем является основной в Антарктиде?

- а) Кислотные дожди
- б) Разрушение озонового экрана
- в) Загрязнение прибрежных вод нефтепродуктами
- г) Сокращение биоразнообразия

Ответ: б

14. Укажите верное утверждение:

- а) Нижней границей земной коры является поверхность астеносферы.
- б) В тропосфере располагается озоновый экран.
- в) Анды – горы альпийской складчатости.
- г) Горы и равнины – крупнейшие морфоскульптуры суши.

Ответ: в

15. Этот ученый – профессор минералогии и кристаллографии Санкт-Петербургского университета, однако свою известность он приобрел в других науках, которые сам и создал. Его самые известные работы «Русский чернозем», «К учению о зонах природы», «Наши степи прежде и теперь». О каком ученом идет речь.

Ответ: Василий Васильевич Докучаев

16. Какие крупные тектонические структуры отмечены на карте?



Ответ: Древние платформы ИЛИ платформы

17. Рассчитайте относительную влажность воздуха при температуре 23.2°C, если известно, что реальное содержание водяного пара составляет 18.3 г/м³, а максимально возможное при данной температуре - 23 г/м³.

Для расчета используйте формулу:

$$\varphi = \frac{\rho}{\rho_0} \cdot 100$$

где φ - относительная влажность воздуха в %; ρ – абсолютная влажность в г/м³; ρ_0 – максимально возможное содержание водяного пара в воздухе при данной температуре. Результат округлите до десятой.

Ответ: 79,6

18. Дайте краткую характеристику тропического пояса освещенности.

Пример ответа:

1. Максимальный угол падения солнечных лучей.
2. Солнце в зените два раза в год.
3. Продолжительность дня и ночи приблизительно равны.

19. Найдите в ряду логическое несоответствие.

Чинук, Сарма, Мистраль, Альbedo, Сирокко, Пассат, Муссон

Ответ: Альbedo – отражательная способность земной поверхности, остальное – ветры.

20. Перечислите основные элементы общей циркуляции атмосферы.

Пример ответа: общая циркуляция атмосферы Земли складывается из трех ячеек: ячейки Гадлея (связывает экваториальные и тропические широты), ячейки Ферреля (связывает тропические и умеренные широты) и ячейки, которая связывает умеренные и полярные широты.

21. Какие условия влияют на распределение солнечной радиации у земной поверхности?

Пример ответа: угол падения солнечных лучей (высота Солнца над горизонтом), продолжительность светового дня, прозрачность атмосферы и отражающая способность земной поверхности (альbedo).

22. Что такое годовая амплитуда температур?

Пример ответа: это разница между средней температурой самого теплого и самого холодного месяца.

23. Что показывает гипсографическая кривая?

Пример ответа: гипсографическая кривая показывает зависимость между высотами (глубинами) на земной поверхности и площадями, которые они занимают.

Тест по разделам 4 и 5:

1. Что является предметом изучения СЭГ?

- а) территориальное разделение труда;
- б) территориально-производственные комплексы;
- в) территориальная организация общества;
- г) территориальная интеграция;
- д) территориальные общественные системы.

Ответ: в

2. Заселенная, освоенная или иным образом вовлеченная в орбиту жизни общества часть географической оболочки Земли с ее пространственными структурами хозяйства и формами организации жизни общества – это:

- а) геосум;
- б) географическая среда;
- в) геосфера;
- г) ойкумена;
- д) ноосфера.

Ответ: г

3. Простой, не разложимый на более мелкие самостоятельные части географический объект, неделимость которого на любой стадии географического исследования инвариантна, это:

- а) симплекс;
- б) комплекс;
- в) система;
- г) сеть;
- д) узел.

Ответ: а

4. Территориально-целостный, компактный экономико-географический объект, первичное звено общественного разделения труда, производящее и реализующее определенную продукцию и обладающее некоторыми общими признаками – это:

- а) территориально-производственный комплекс;
- б) предприятие;
- в) межотраслевой комплекс;

- г) отрасль;
- д) учреждение.

Ответ: б

5. Участок транспортной линии, соединяющий материальными средствами связи два смежных объекта – потребителя транспортных услуг – это:

- а) магистраль;
- б) мост;
- в) переезд;
- г) транспортная сеть;
- д) перегон.

Ответ: д

6. Поселение – это:

- а) ареал концентрации промышленных объектов;
- б) ареал концентрации сельскохозяйственных угодий;
- г) ареал концентрации населения;
- д) ареал концентрации полезных ископаемых.

Ответ: г

7. Кто из перечисленных ученых первым сформулировал название науки «экономическая география»?

- а) Д.И. Менделеев;
- б) П.П. Семенов-Тянь-Шанский;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) К.И. Арсеньев;
- д) Н.Н. Баранский.

Ответ: б

8. Кто из названных ученых был автором первой научно разработанной программы (анкеты) обследования местности «Предложения о сочинении истории и географии Российской» (198 вопросов)?

- а) Н.П. Огарев;
- б) И.К. Кириллов;
- в) В.Н. Татищев;
- г) И.И. Лепехин;
- д) А.С. Паллас.

Ответ: в

9. Главный элемент общественных производительных сил, без которого производство мертво – это:

- а) орудия производства;
- б) предметы труда;
- г) трудовые ресурсы;
- д) производственный опыт.

Ответ: г

10. Теоретически показатель емкости территории должен быть:

- а) равен 0;
- б) меньше 1;
- в) больше 1;
- г) равен 1.

Ответ: г

11. Положение объекта по отношению к ближайшим окрестностям, которое можно изучить по крупномасштабной топографической карте – это:

- а) макрорасположение;
- б) мезорасположение;

- в) микроположение;
- г) соседское положение;
- д) центральное положение.

Ответ: в

12. Автором теории «территориально-производственного комплексообразования» является:

- а) Н.Н. Баранский;
- б) Э.Б. Алаев;
- в) Ю.Г. Саушкин;
- г) Б.С. Хорев;
- д) Н.Н. Колосовский.

Ответ: в

13. Автором геохимических систем распространения полезных ископаемых в земной коре является:

- а) А.Е. Ферсман;
- б) И.П. Магидович;
- в) И.М. Маергойз;
- г) Д.И. Менделеев;
- д) П.М. Татаринов.

Ответ: а

14. К какой группе полезных ископаемых, исходя из хозяйственного назначения, можно отнести перечисленное минеральное сырье: поваренная соль, серные колчеданы, фосфориты, апатиты?

- а) топливная (энергетическая) группа;
- б) химическая группа;
- в) металлургическая группа;
- д) строительная группа.

Ответ: б

15. Какой из перечисленных железорудных бассейнов находится в Канаде?

- а) Криворожский;
- б) Ангаро-Илимский;
- в) Минас-Жерайс;
- г) Лабрадорский;
- д) бассейн Верхнего озера.

Ответ: г

16. Какая из частей света наиболее обеспечена гидроэнергоресурсами?

- а) Европа;
- б) Азия;
- в) Африка;
- г) Америка;
- д) Австралия.

Ответ: б

17. Территориальное разделение труда внутри административно-территориальных подразделений страны (республик, областей, штатов, воеводств) называется:

- а) всемирным разделением труда;
- б) международным разделением труда;
- в) межрайонным разделением труда;
- г) внутриобластным разделением труда;
- д) локальным разделением труда.

Ответ: г

18. Место размещения объекта, его географический адрес относительно его окружения – это:

- а) географическое положение;
- б) экономическое положение;

- в) административно-территориальное положение;
 г) социальное положение;
 д) математическое положение.

Ответ: в

19. К какому из семейств географических наук по классификации Э.Б. Алаева относится социально-экономическая география:

- а) семейство природоведческих географических наук;
 б) семейство обществоведческих географических наук;
 г) семейство теоретических географических наук;
 д) семейство вспомогательных наук.

Ответ: б

20. Какая из перечисленных глобальных проблем человечества не относится к экологическим?

- а) проблема мира и безопасности народов;
 б) загрязнения окружающей среды;
 в) проблема исчерпаемости ресурсов;
 г) проблема обезлесения территории;
 д) проблема опустынивания территории.

Ответ: а

21. Определите ресурсообеспеченность стран углем. В таблице приведены данные на 2000 г.

Страна	Запасы угля	Добыча	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
	в млрд. т	в млн. т/год	
США	445	1020	
Китай	296	1240	
Россия	202	250	
ЮАР	116	220	

Ответ:

Страна	Запасы угля	Добыча	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
	в млрд. т	в млн. т	
США	445	1020	436.3
Китай	296	1240	238.7
Россия	202	250	808.0
ЮАР	116	220	527.3

22. Рассчитайте показатель производительности труда в сельском хозяйстве (производство сельхозпродукции на одного занятого в год), вычислив предварительно численность занятых и объем сельскохозяйственного производства. Результаты расчетов представьте в форме таблицы.

Роль сельского хозяйства в некоторых странах мира

Страны	Численность ЭАН,	Доля занятых в с/х		Объем ВВП (по ППС)	Доля с/х в структуре ВВП,		Производительность труда
	млн. чел.	млн. чел.	%	млрд. долл.	%	млрд. долл.	
Австралия	10,4		4	643	4		
Бразилия	90,4		20	1580	10		
Египет	21,3		32	338	15		
Китай	791		49	8158	14		

Ответ:

Страны	Численность ЭАН,	Доля занятых в с/х	Объем ВВП (по ППС)	Доля с/х в структуре ВВП,	Производительность труда
--------	------------------	--------------------	--------------------	---------------------------	--------------------------

	млн. чел.	млн. чел.	%	млрд. долл.	%	млрд. долл.	тыс. долл. на 1 чел.
Австралия	10,4	0.4	4	643	4	25.7	64.3
Бразилия	90,4	18.1	20	1580	10	158.0	8.7
Египет	21,3	6.8	32	338	15	50.7	7.5
Китай	791	387.6	49	8158	14	1142	2.9

23. Определите степень «открытости» и вовлеченности в международное географическое разделение труда (МГРТ) экономик отдельных стран мира, указанных в таблице 1. Рассчитайте экспортность для каждой страны и определите степень экспортности по следующим критериям:

Низкая экспортность - до 20,0%;

Средняя экспортность - от 20,0% до 55,0%;

Высокая экспортность - более 55,0%.

№ пп	Страна	Объем ВВП, \$ трлн.	Объем экспорта, \$ трлн.
1	США	14,6	1,07
2	Китай	10,0	1,20
3	Япония	4,3	0,54
4	Индия	4,0	0,17

Ответ:

№ пп	Страна	Степень экспортности
1	США	7.3
2	Китай	12.0
3	Япония	12.6
4	Индия	4.3

Среди представленных стран нет государств с высокой экспортностью.

Средней вовлеченностью в МГРТ отличается Германия. Остальные страны входят в группу с низкой экспортностью и не высокой степенью «открытости» экономик.

Решение:

Экспортность страны - доля экспорта в ВВП страны, %:

$$\text{Экспортность} = \frac{\text{Объём экспорта}}{\text{Объём ВВП}} * 100$$

24. По данным таблицы 1 сгруппируйте страны по роли добывающей промышленности в ВВП страны:

С доминирующей ролью (свыше 50% ВВП);

Со значительной ролью (25–50 % ВВП);

Со средними показателями (10–25 % ВВП);

С низкими показателями (менее 10% ВВП).

Для первой группы стран укажите главные виды ресурсов.

Значение добывающей промышленности в экономике отдельных стран мира

Страна	Доля добывающей промышленности в ВВП страны, %	Страна	Доля добывающей промышленности в ВВП страны, %
США	5,1	ОАЭ	57,0
Великобритания	7,3	Алжир	29,9
ЮАР	19,2	Ливия	53,0
Норвегия	18,3	Саудовская Аравия	45,0

Ответ:

свыше 50% ВВП	25–50 % ВВП	10–25 % ВВП	менее 10% ВВП
1. ОАЭ	1.Саудовская Аравия	1.ЮАР	1. США
2. Ливия	2. Алжир	2.Норвегия	2.Великобритания

Главные виды ресурсов в ОАЭ – нефть, природный газ, каменный уголь, железные руды, редкоземельные металлы; в Ливии – нефть, природный газ, железные руды.

25. Территориальное разделение труда (ТРТ) как одна из основных категорий социально-экономической географии – основные понятия ТРТ.

Ответ:

Определение ТРТ (специализация стран, регионов на производстве определённых видов продукции и услуг с последующим обменом ими), **основной движущий момент ТРТ** – экономическая выгода, **необходимое условие** – высокотехнологичный транспорт. **Основные формы организации труда** – специализация, кооперирование, комбинирование. **Основное неравенство (условие), которое определяет смысл организации территориального разделения труда** (цена товара в месте реализации должна быть больше (в исключительных случаях – равна) цене в месте его производства плюс транспортные расходы).

26. Общие глобальные проблемы политического и социально-экономического характера.

Ответ:

1. Предотвращение ядерной войны и сохранение мира на Земле.
2. Преодоление отсталости развивающимися странами.

27. Положение страны по отношению к крупным мировым державам, транспортным и торговым путям, крупным промышленным районам, сырьевым базам называется...

Ответ: экономико-географическим положением.

28. Что представляют собой природные ресурсы?

Ответ: Это тела и силы природы, которые при данном уровне развития производительных сил могут использоваться в материальном производстве.

29. Приведите экологическую классификацию природных ресурсов. Укажите примеры.

Ответ: Природные ресурсы делятся на 2 группы:

1. исчерпаемые:

- а) возобновляемые (биологические (животные, растения), водные, почвенные);
- б) невозобновляемые (ископаемое минеральное сырьё)

2. неисчерпаемые – энергия Солнца, ветер, морские приливы и отливы, гидроэнергия.

30. Демографическая ситуация территории – это...

Ответ: ...сложившееся на данной территории (в данном районе) соотношение рождаемости, смертности и миграционной подвижности, создающее в данное время определенную половозрастную структуру населения и определяющее динамику его численности.

31. Какие населенные пункты считаются сельскими? Приведите примеры.

Ответ: Населенные пункты с численностью населения менее 12 тыс. чел. большей частью (более 85%) занятого в сельскохозяйственном производстве. Это: села, деревни, хутора, аулы, кишлаки, станции. *Последние могут иметь численность населения до 30-50 тыс. чел., но большая часть их жителей занята в сельском хозяйстве.*

32. Назовите природоэксплуатирующие отрасли экономики.

Ответ: Горнодобывающая, сельское хозяйство, лесозаготовительная, рыболовство.

При оценивании теста для обучающихся установлено количество баллов, которое соответствует определенной оценке по 4-х балльной шкале.

Критерии оценивания тестов:

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.2.1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Объект и предмет Географии.
2. Особенности годового движения Земли и его географические следствия.
3. Суточное движение Земли и его географические следствия.
4. Форма размеры и масса Земли, и их географические следствия.
5. Понятие географической оболочки. Структура географической оболочки.
6. Свойства географической оболочки. Границы географической оболочки.
7. Догеологический этап развития Земли. Возникновение протогеосфер.
8. Геологический этап развития географической оболочки. Формирование современного облика литосферы. Зарождение жизни на Земле.
9. Биогенный этап развития географической оболочки. Формирование биосферы. Изменение геосфер в связи с развитием жизни.
10. Антропогенный этап развития географической оболочки. Роль человечества в современной географической оболочке.
11. Литосферный ярус географической оболочки. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера.
12. Атмосферный ярус географической оболочки. Вещественный состав атмосферы Земли.
13. Вертикальная структура атмосферы Земли.
14. Общая циркуляция атмосферы.
15. Гидросферный ярус географической оболочки. Гидросфера и ее структура.
16. Горизонтальное разделение Мирового океана.
17. Вертикальная неоднородность вод Мирового океана.
18. Биосферный ярус географической оболочки. Понятие живого вещества, биосферы и биострома.
19. Ландшафтный ярус географической оболочки.
20. Понятие ландшафта и его содержание.
21. Уравнение радиационного баланса.
22. Типы ветров и их географическое распространение.
23. Многообразие климатов Земли.
24. Целостность географической оболочки.
25. Ритмические процессы в географической оболочке.
26. Варианты ландшафтной сферы и их характеристика: наземный, земноводный, ледовый, донный, водно-поверхностный.
27. Понятие о зональности. История становления учения о зональности.
28. Антропосферный ярус географической оболочки.
29. Понятие о глобальных экологических проблемах.

Контрольно-измерительный материал №1

1. Понятие географической оболочки. Структура географической оболочки.
2. Понятие ландшафта и его содержание.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Понятие о зональности. История становления учения о зональности.
2. Ритмические процессы в географической оболочке.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (физической географии);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач при проведении социально-экономико-географических исследований разного уровня.

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса. Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответов на вопросы КИМ:

Шкала оценок	Критерии оценки
«Отлично»	Студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию географии как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«Хорошо»	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«Удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины «География».
«Неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Задания раздела 20.1.2. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины